**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

**4 класс**

**Цель** – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

контрольной работы для учащихся\_\_4\_\_ класса по родному (русскому) языку для оценки достижений учащихся.

1. **Назначение КИМ.**  Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

**План стандартизированной контрольной работы**

**Распределение заданий по разделам программ (ы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел работы** | **Раздел программы (содержательная линия)** |
| Тестирование | Слово, предложение и словосочетание. |
|  | Речь. |
| Анализ текста. | Текст. |
| Письмо | Текст. |

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел работы** | **Количество заданий базового**  **уровня сложности** | **Количество заданий**  **повышенного**  **уровня сложности** |
| 1. | Тестирование | 6 |  |
| 2. | Анализ текста. | 3 |  |
| 3. | Письмо |  | 1 |
|  | **Всего** | **90%** | **10%** |

**Годовая контрольная работа по родному (русскому) языку.**

**( 4 класс)**

**1 вариант**.

**Часть А**

**1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:**

-парта

-глобус

-колокольчик

**2. Из данных слов выбери и отметь галочкой меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения:**

- пословица

- поговорка

**3. Соотнеси словосочетания со значением:**

а) с прямым чугунная поступь

чугунная решетка

холодные руки

б) с переносным значением холодное сердце

**4. Выбери правильное определение.**

Каламбуры - это слова:

-близкие по значению;

-игра слов, использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление;

- противоположные по значению.

**5. Отметь указанный неверно тип текста:**

-текст-описание

-текст-повествование

-текст-напевание

-текст-рассуждение

**Часть В**

**6. Соедини фразеологизм и его значение:**

Обводить вокруг пальца делать проблему из мелочи

С гулькин нос обманывать

Делать из мухи слона мало

**7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его**.

........................................................................................................

В древнем Новгороде писали на берёзовой коре. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках.

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника. Этот материал для письма получил название папирус. Использовали египтяне для письма и деревянные таблички, покрытые воском.

**8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

…Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

…Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

…Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

**9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

В этом тексте.... предложений.

**Часть С**

**10.По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.**

Опорные слова: работа, отпуск, море, чайки, лето.

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

**2 вариант.**

**Часть А**

**1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:**

- арбуз

-мышь

- тетрадь

**2. Из данных слов выбери и отметь галочкой краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль:**

- поговорка

- пословица

**3. Соотнеси словосочетания со значением:**

а) с прямым море огней

холодное море

море книг

б) с переносным значением море людей

**4. Выбери правильное определение.**

Афоризмы - это:

-близкие по значению;

-четкие, легко запоминающееся точные, краткие выражения мысли;

- противоположные по значению.

**5. Отметь указанный неверно стиль текста:**

- научный

- художественный

- школьный

- разговорный

**Часть В**

**6. Соедини фразеологизм и его значение:**

Стреляный воробей вводить в заблуждение

Яблоку негде упасть опытный

Заговаривать зубы много

**7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.**

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника с помощью тоненькой палочки - тростинки.

Еще запись делали деревянными и металлическими палочками на деревянных табличках, покрытых воском.

Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках кистью и тушью.

**8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

.... Здесь они выводят птенцов.

.... Каждую весну на остров прилетают птицы.

....Родители заботливо воспитывают детенышей.

**9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Приятно вспомнить о лете как ослепительно светит солнце свет от него густой и золотистый лучи солнышка греют лицо и руки по синему небу раскинулись пушистые облака.

В этом тексте.... предложений.

**Часть С**

**10.По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.**

Опорные слова: школа, каникулы, море, чайки, лето.

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

**Ответы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1 | колокольчик | мышь |
| 2 | поговорка | пословица |
| 3 | а) с прямым  чугунная решетка  холодные руки  б) с переносным значением холодное сердце  чугунная поступь | а) с прямым  холодное море  б) с переносным значением море людей   море огней  море книг |
| 4 | Каламбуры - использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление; | Афоризм - это:  четкое, легко запоминающееся точное краткое выражение мысли;  . |
| 5 | Текст-напевание | Школьный |
| 6 | Обводить вокруг пальца - обманывать.  С гулькин нос - мало.  Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи. | Стреляный воробей - опытный;  Яблоку негде упасть - много. Заговаривать зубы - вводить в заблуждение. |
| 7 | На чем писали в древности. | Чем писали в древности. |
| 8 | 2  1  3 | 2  1  3 |
| 9 | Опадают жёлтые листья с деревьев. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. Как сыро! Птицы улетают в теплые края.  5 предложений | Приятно вспомнить о лете. Как ослепительно светит солнце! Свет от него густой и золотистый. Лучи солнышка греют лицо и руки. По синему небу раскинулись пушистые облака.  5 предложений |
| 10 |  |  |
|  |
| 11 | Сочинение - рассуждение на проблемный вопрос | Сочинение - рассуждение на проблемный вопрос |