**Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов**

**по математике для 4 класса (Школа России)**

**Контрольная работа №1 (Входной контроль)**

**1 вариант**

***1.Реши задачу:***

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

***2.Найди значения выражений:***

***а)*** 48:12 12∙8 78:6 74:9

370 – 40 580 + 50 428 - 400 234-34

***б)*** (82 + 18) : 5 ∙ 2

***в) Вычисли, используя запись столбиком:***

246+85 69+87 456+252 635-283 548-93

***3. Реши уравнения***

y+90=170 6∙х=60-18

***4. Преобразуй величины:***

6 м 3 см= \_\_\_\_см

7 р.=\_\_\_к.

2ч 15 мин =\_\_\_\_\_\_мин

***5.*** Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**2 вариант**

1. ***Реши задачу:***

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

***2. Найди значения выражений:***

***a)*** 98:7 23∙4 75:25 45:8

860 – 50 640 + 80 536 – 500 837-37

***б)*** (20 ∙ 3 + 40) : 5

***в) Вычисли, используя запись столбиком:***

537+95 89+78 326+279 463-181 562-81

***3. Реши уравнения***

y+60=130 8∙х=70-22

***4. Преобразуй величины:***

3 м 7 см= \_\_\_\_см

5 р.=\_\_\_к.

3ч 25 мин =\_\_\_\_\_\_мин

***5***. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

**Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»**

1 вариант

**1. Вычислите,** записывая решение в столбик**:**

543+178 624-372 204х3

120+503+69 905-488 196х4

624:4 824:8

**2. Решите задачу.** Из 32м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько м ткани потребуется, чтобы сшить 12 таких платьев?

**3. Поставь знаки сравнения:**

5дм6см \* 5дм80мм 4дм2см \* 200мм

2ч10мин \* 210 мин 3кг500г \* 530г

**4. Начерти** прямоугольник АВСD со сторонами 3см и 2см. Найди его площадь.

**5**\* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

**Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»**

2 вариант

**1. Вычислите,** записывая решение в столбик**:**

628+193= 817-253= 109х9=

203+170+76= 503-276= 245х4=

436:4 935:5

**2. Решите задачу.**

Для 72кг яблок потребовалось 4одинаковых ящика. Сколько таких ящиков потребуется для 54кг яблок?

**3.Поставь знаки сравнения.**

6дм7см \* 6дм90мм 5дм3см \* 300мм

1ч50мин \* 150мин 2кг400г \* 420г

**4.Начерти** прямоугольник АВСD со сторонами 1см и 5 см.Найди его площадь.

**5**\* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

**Контрольная работа№3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

**1 вариант**

1. Запиши числа от 3798 до 3806.
2. Запиши число, в котором:

А) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса,306 единиц I класса.

Б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.

В)27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.

Г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3.Вычисли.

64000 : 1000

3000 + 400 + 50 + 9

5000 + 60 + 2

9000 + 5

7800 · 10

400 376 - 400000 – 70

543605 – 500000 – 600

43879 – 43000 – 800

4.Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часа вытачивает 30 деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5.Реши уравнение.

108 : а =9 в : 3 = 11 14 · с = 42

**6.\*** Мальчик прочитал четвёртую часть книги и ещё 10 страниц , что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

**2 вариант.**

1. Запиши числа от 5697 до 5703.
2. Запиши число, в котором:

А). 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II класса,36единиц I класса.

Б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.

В)35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

Г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

3.Вычисли.

84000 : 1000

7000 + 500 + 60 + 3

6000 + 500+ 1

7000 + 7

5300 · 100

800231 - 800000 – 1

657908 – 600000 – 50000

65997 – 65000 – 70

4.Реши задачу:

Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

1. Реши уравнения.

96 : а = 8 в: 4 = 11 13 · с = 52

**6.\*** Мальчик прочитал четвёртую часть книги и ещё 10 страниц , что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 4 по теме: «Величины».**

**Назначение контрольной работы:** проверка усвоения полученных знаний по теме «Табличное умножение и деление»**.**

**Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия» «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа и величины | 1 | базовый |
| Арифметические действия | 1 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Геометрические фигуры, измерение геометрических величин | 1 | повышенный |
| Задача повышенной сложности | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

*Грубые ошибки:*

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Кодификатор**предметных умений по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые предметные умения |
| 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) |
| 2.2 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) |
| 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |
| 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 5.2 | Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,  находить площадь прямоугольника и квадрата |

**Контрольная работа №4 по теме: «Величины».**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

1. **Сравни и поставь знаки >, < , =**

2500 мм …..25 см 3 км 205 м ……3250 м

6 т 800 кг …..68 ц 10250 кг ……10 т 2 ц

1. **Выполни вычисления:**

25819 + 1 395000: 100

309 ∙ 100 75800 - 10000

500000 – 1 130007 + 8000

1. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами** 2 см и 4 см.
2. **Запиши величины в порядке возрастания:**

**Контрольная работа №4 по теме «Величины».**

**Вариант 2.**

* 1. **Реши задачу:**

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

* 1. **Сравни и поставь знаки >, < , =**

12 дм 80 мм ….. 1280 мм 52 мм … 2 см 5 мм

2400 кг …. 240 ц 6 т 008 кг ……6080 кг

* 1. **Выполни вычисления:**

73549 + 1 84600 : 10

326000 - 1000 30000 – 1

268 ∙ 1000 206317 - 300

* 1. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами** 7 см и 3 см.

1. **Запиши величины в порядке возрастания:**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 5 по теме: «Сложение и вычитание»**

**Назначение контрольной работы:** проверка усвоения полученных знаний по теме «**Сложение и вычитание**».

**Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа и величины | 2 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Арифметические действия | 1 | повышенный |
| Задача повышенной сложности | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

*Грубые ошибки:*

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Кодификатор**предметных умений по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые предметные умения |
| 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |
| 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) |
| 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |
| 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |

**Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание»**

**I в а р и а н т**

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

900 000 – 32 576 427 816 + 298 795

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

42 км 230 м – 17 км 580 м 5 ч 30 мин – 50 мин

29 т 350 кг + 18 т 980 кг 9 км – 890 м

4. Переведите:

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.

5 000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

180 мин = … ч 600 с = … мин

72 ч = … сут. 4 в. = … лет

5.\* Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

**II в а р и а н т**

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

800 080 – 54 996 397 631 + 128 679

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

16 т 290 кг – 8 т 830 кг 6 ч 20 мин – 35 мин

52 км 260 м + 39 км 890 м 10 км – 480 м

4. Переведите:

4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

1 мин 16 с = … с 240 мин. = … ч

72 мес. = … лет 12 в. = … лет

5\*. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 6 по теме: « Умножение и деление на однозначное число».**

**Назначение контрольной работы:** проверка усвоения полученных знаний по теме «**Умножение и деление на однозначное число**».

**Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа и величины | 1 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Арифметические действия | 2 | базовый |
| Задача повышенной сложности | 2 | повышенный |
| **Итого** | **6** |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

*Грубые ошибки:*

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Кодификатор**предметных умений по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые предметные умения |
| 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |
| 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона |
| 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |
| 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия; |

**Контрольная работа №6 «Умножение и деление чисел на однозначные числа**»

В- 1

1.. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек, Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни вычисления:

123812 х 6 6512 :4 48068 : 4

3 х 8426 32568 х 6 2435 : 5

3. Реши уравнение:

20 • х = 840 - 720

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или -=

7979 + 7979 + 7979… 7979 • 3 30500:5... 30000:5 + 5000: 5

65375:9 + 3737... 65375: 9+ 3773 8303 • 9 .... 8330 • 9

*5. \*3апииш все однозначные числа, при которых верна каждая из  
приведенных записей:*

111х…>666

*6. \*Реши задачу:*

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В- 2

1. Решите задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления:

237592 х 4 7 х 16004 65376 : 9

7518 х 2 8571 : 3 1722 : 6

3. Реши уравнение:

а • 8 = 800 х 10

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:  
1212 + 1212+1221... 1212-3 20400 : 4 ...20000 : 4 + 400 : 4

19300 : 4 + 2828 ...19300 : 4 + 2882 5060 • 6 ... 5600 • б

5.*\*3апиши все однозначные числа, при которых верна каждая из  
приведенных записей:* •

165• х …<1650

*6.\*Реши задачу:*

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яб­лок было к вазе сначала?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы за 1 полугодие**

**Назначение контрольной работы:** определение уровня освоения ООП НОО по математике за I полугодие 4 класса.

**Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «арифметические действия», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа и величины | 1 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Арифметические действия | 2 | базовый |
| Задача повышенной сложности | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

*Грубые ошибки:*

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Кодификатор**предметных умений по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые предметные умения |
| 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия; |
| 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |
| 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |
| 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины. |

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**Итоговая контрольная работа №7 за 1 полугодие.**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

1. **Найди значения выражений:**

(10283 + 16789) : 9 5 ∙ (125 + 75): 20 + 80

(200496 - 134597)∙ 2

1. **Сравни, поставь знаки:**

6 т 20 кг ……6 т 2 ц 20 км 300 м …… 23000 м

сут. 10 ч …..190 ч

1. **Реши уравнение:**

3 ∙ х = 87 – 6

1. \*Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**Итоговая контрольная работа №7 за 1 полугодие.**

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

1. **Найди значения выражений:**

(18370 + 23679) : 7 156 – 96 : (12 : 4) : 2

(800035 – 784942,)∙ 6

1. **Сравни, поставь знаки:**

5 км 004 м ……5 км 40 дм 6 т 200 кг …… 62000 кг

245 ч….. 4 сут. 5 ч

1. **Реши уравнение:**

84 : х = 6 ∙ 7

1. \*Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 8 по теме: «Решение задач на движение»**

**Назначение контрольной работы:** проверка усвоения полученных знаний по теме «**Решение задач на движение»**

**Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа и величины | 1 | базовый |
| Текстовая задача | 2 | базовый |
| Арифметические действия | 1 | базовый |
| **Итого** | **4** |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

*Грубые ошибки:*

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Кодификатор**предметных умений по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые предметные умения |
| 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |
| 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) |
| 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |
| 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |

**Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на движение»**

**I в а р и а н т**

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

4 123 · 2 1 263 : 3

603 · 8 1 635 : 5

1 200 · 4 5 910 : 3

4. Переведите.

3 ч = … мин 1 мин 25 с = … с

25 км = … м 16 дм = … м … дм

8 т = … кг 2 500 г = … кг … г

**II в а р и а н т**

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

1 236 · 4 2 448 : 3

708 · 9 7 528 : 2

3 600 · 5 8 910 : 9

4. Переведите.

300 см = … м 5 т 200 кг = … кг

25 000 мм = … м 180 дм = … м … дм

2 мин = … с 1 350 см = … м … см

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 9 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»».**

**Назначение контрольной работы:** проверка усвоения полученных знаний по теме «**Умножение чисел, оканчивающихся нулями»**».

**Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа и величины | 1 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Арифметические действия | 2 | базовый |
| Задача повышенной сложности | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

*Грубые ошибки:*

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Кодификатор**предметных умений по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые предметные умения |
| 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |
| 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |
| 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |
| 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона |

**Контрольная работа № 9 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»**

1в.

1.Решите задачу:

Магазин получил 40ящиков яиц по 720 штук в каждом ящике. За первый день продали 1/5часть всех яиц, за второй день 5800 яиц. Сколько яиц ещё не продано?

2.Найди произведение:

160 х 4 = 830 х 30 = 620 х 200 = 3700 х 800 = 9000 х 700 =

3. Найди значение выражения:

(48600 - 62 х 500) х (84 : 14) + 24328 =

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.

6км 5м \* 6км 50дм 2сут 20ч \* 68ч

3т 1ц \* 3т 10кг 90см кв. \* 9дм кв.

5\* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2в.

1.Решите задачу:

В магазин привезли 560 мешков картофеля по 50 кг в каждом. В первый день продали 1/4 часть всего картофеля, во второй день 12000 кг. Сколько килограммов картофеля осталось?

2.Найди произведение:

170 х 5= 540 х 40= 360 х 600 = 6600 х 400= 8000 х 800 =

3.Найди значение выражения:

150200 + 300 х (2020 - 1503) - 113 х 70 =

4. Сделай проверку и поставь знаки сравнения.

4т2ц \* 4т20кг 3сут. 10ч \* 80ч

9км4м \* 9км40дм 50см кв. \* 5дм кв.

5\* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 10 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Назначение контрольной работы:** проверка усвоения полученных знаний по теме «**Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** - 5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа и величины | 1 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Арифметические действия | 2 | базовый |
| Задача повышенной сложности | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

*Грубые ошибки:*

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Кодификатор**предметных умений по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые предметные умения |
| 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |
| 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона |
| 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия; |
| 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |
| 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |

**Контрольная работа №10 « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

1в

1. В книге 850страниц. Ученик прочитал за субботу и воскресенье 150 страниц, а остальную часть книги он прочитал за 20 дней, читая каждый день одинаковое количество страниц. Сколько страниц в день читал ученик оставшуюся часть книги?

2.Вычисли:

62240:40= 238800:600=

4050х60 = 7320х40 =

3.Найдите значение выражения:

563430:70+9204х40 =

4. Решите уравнение: 204 х 50 – Х = 200

5.Начерти квадрат со стороной 3 см. закрась 1/3 площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

2в

1. В книге 670 страниц. Света прочитала за субботу и воскресенье 130 страниц, а остальную часть книги она прочитала за 30 дней, читая каждый день одинаковое число страниц. Сколько страниц в день читала Света оставшуюся часть книги?

2. Вычисли:

75270 : 30 205100 : 700

2700 х 900 4080 х 50

3.Найди значение выражения:

32360 : 60 + 7021 х 30

4.Реши уравнение: 701 х 200 – Х = 920

5.Начерти квадрат со стороной 4 см. закрась 1/2 площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 11 по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число»**

**Назначение контрольной работы:** проверка усвоения полученных знаний по теме «Приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел»

**Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа и величины | 2 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Задача повышенной сложности | 1 | повышенный |
| «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин» | 1 | базовый |
| **Итого** | **5** |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

*Грубые ошибки:*

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Кодификатор**предметных умений по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые предметные умения |
| 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |
| 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |
| 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 5.1 | Измерять длину отрезка |
| 4.3 | Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) |

**Контрольная работа №11по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число»**

**I в а р и а н т**

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

2 748 · 56 348 · 920

518 · 603 280 · 840

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

80 ? 20 ? 600 = 1 000 900 ? 30 ? 20 = 60

5. Укажите порядок действий:

А:(в-с)хd+кх(т:п)

**II в а р и а н т**

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

3 489 · 65 234 · 809

623 · 760 420 · 530

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

40 ? 20 ? 200 = 1 000 600 ? 30 ? 20 = 40

5\*. Укажите порядок действий:

А:(в-с)хd+кх(т:п)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 12 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».**

**Назначение контрольной работы:** проверка усвоения полученных знаний по теме «Письменное умножение и деление».

**Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа и величины | 3 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин» | 1 | повышенный |
| Задача повышенной сложности | 1 | повышенный |
| **Итого** | **6** |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

*Грубые ошибки:*

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Кодификатор**предметных умений по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые предметные умения |
| 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |
| 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |
| 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия; |
| 5.2 | Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,  находить площадь прямоугольника и квадрата |
| 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) |
|  |  |

**Контрольная работа №12 «Деление на двузначное и трёхзначное число»**

1 вариант

1. Решите задачу:

Ребята одной школы собрали 3760 кг металлолома, а другой на 480 кг больше. Сколько потребуется машин для перевозки всего металлолома, если на одну машину грузили 40ц?

2.Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. ¾ площади занято овощами. Какая площадь занято овощами?

3.Вычислите:

3706х24 69328:28 26880:560

11489х34 124821:207 28644:682

4.Решите уравнения:

Х- 178=3522 У х 7=4928

5.Вычислите:

7м62см + 8м74см 1ч25мин х 3

23кг - 5кг 354кг300г : 15

6\* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

2 вариант

1.Три совхоза закупили минеральные удобрения: первый 35т144кг, второй на 2т345 кг больше, чем первый, а третий на 7т 489кг меньше, чем второй. Сколько машин потребуется третьему совхозу для перевозки удобрений, если на каждую машину грузили по 6т?

2.Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. 1/3 часть участка занято под груши. Какая площадь занято под груши?

3. Вычислите:

1107х58 69328:28 53040:680

15306х26 124821:207 18360:765

4.Решите уравнения:

Х-2561=442 6 х У=5430

5.Вычислите:

18ц53кг + 1094кг 1 сут9ч х 4

6км - 2км185м 5т : 25

6\* У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

**Спецификация**

**итоговой контрольной работы по математике для обучающихся 4 классов**

**(итоговый контроль)**

**Назначение контрольной работы:** проверка базовых знаний учащихся за период обучения в 4 классе.

**Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа и величины | 3 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Геометрические фигуры, измерение геометрических величин | 1 | повышенный |
| Задача повышенной сложности | 1 | повышенный |
| **Итого** | **6** |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

*Грубые ошибки:*

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Кодификатор**предметных умений по математике

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые предметные умения |
| **Контрольная работа (итоговая)** | |
| 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |
| 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |
| 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) |
| 5.1 | Измерять длину отрезка; чертить отрезок заданной длины |
| 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |
| 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 5.2 | Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,  находить площадь прямоугольника и квадрата |

***Итоговая контрольная работа***

**I в а р и а н т**

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления:

810 032 – 94 568 258 602 : 86

329 678 + 459 328 7 804 · 56

36 285 : (392 – 27 · 13)

3. Сравните:

430 дм … 43 м

3 ч 2 мин … 180 мин

2 т 917 кг … 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5\*. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

**II в а р и а н т**

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления:

297 658 + 587 349 19 152 : 63

901 056 – 118 967 8 409 · 49

200 100 – 18 534 : 6 · 57

3. Сравните:

71 т … 710 ц

150 мин … 3 ч

3 км 614 м … 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5\*. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?